

El Capital Humano en la Ciudad Imaginada.

Carlos Vicente Tostado Cosío*

Resumen.

A lo largo de la historia el hombre ha ido materializando y solucionando sus necesidades sobre el medio ambiente que le rodea y que ha elegido, con ello ha ido forjado un *medio ambiente construido* a la vez que, ha creado otro medio ambiente imaginario que lo ha sustentado en base a las relaciones humanas y a su organización social, ligándolo a su historia y emprendiendo una desigual dimensión que contrasta con la vida urbana y rural que lo conduce a diferentes modos de ser y hacer. En ambas, la característica de saber hacer y como hacer, se vincula al valor del capital humano como un valor implícito y soporte de la productividad y competitividad. Sin embargo, en el marco de los Planes de Desarrollo, lo urbano de la ciudad imaginada hacia el turismo, adquiere una nueva perspectiva entre su relación de estructura y forma, constituyéndose en modelos donde diseño y producción, llegarán a ser el punto de inflexión de los dos sistemas socio culturales, los que, en la concepción de la ciudad imaginada, sustentarán aquellas actividades organizadas, especialmente las que se refieren y significan la base de la economía moderna dentro de una condición de productividad, transformándose y siendo capaces de alterar radicalmente las expectativas de los individuos.

Palabras clave. Capital humano. Productividad, Crecimiento económico, Desarrollo, Urbanización.

* Maestría en Diseño Urbano Arquitectónico y Medio Ambiente, por la Universidad Autónoma de Sinaloa, el año de 2005, estudios del postgrado del Doctorado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo (DADU), con sede en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Abstrac.

In the course of history man has gradually materialized and settling their needs on the environment that surrounds him, that has chosen, with this has been creating an environment built at the time, has created another environment imaginary that has been based on base to human relations and their means of social organization, linking its history and addressing a dimension in contrast to urban life and rural areas that are different ways of being and do. In both, the characteristic of knowing how to do and like doing, ties to the value of the human capital like an implicit value and has supported of the productivity and competitiveness. However in the context of urban developments plans of the imagined city to the tourism, acquires a new perspective between its relation of structure and forms, constituting in models where design and production, will both get to be the point of flexion of cultural systems partner, those that, in the conception of the imagined city, will sustain those organized activities, especially those that talk about and mean the base of the modern economy within a condition of productivity, becoming and being able to radically alter the expectations of the individuals.

Key Words: Human capital, Productivity, Economic Growth, Development.

Introducción.

Repensar la ciudad en un escenario de las expresiones del diseño para el turismo, sería imaginarla con una población constante y con ocupación plena en los campos de trabajo y bienes, donde la mayor fortuna es el capital humano que estas poseen. El pequeño universo en el que se desenvuelve nuestro País se encuentra en condiciones de reto de

competencias internas y fuertemente influenciado por las economías globalizadas, se percibe desde la vivienda más humilde íntimamente relacionada con su espacio imaginado y entorno. En él, trata de entender los contrastes entre la vida urbana y rural que, necesariamente, lleva modos de hacer y ser, reflejo de su propio y distintivo valor. Por una parte y, a pesar de que en ambas, la mano de obra es un valor implícito, la productividad se ve diferenciada por lo artesanal. Sin embargo y para comprender su contribución en el marco de la urbanización, la ciudad orientada hacia el turismo, se ha constituido en un nuevo desafío. En la perspectiva teórica, esta visión adquiere características y sentido de hábitat humano no por si misma, sino por la función del sistema social del cual es parte. El capital humano constituye entonces, un insumo básico para el desarrollo de las nuevas tecnologías y un elemento imprescindible para imaginar una ciudad diferente, ya que su rápida difusión y asimilación, precisa de un nivel apropiado de adopción, haciendo que el papel del sistema educativo sea esencial.

Para el desarrollo de esta ponencia, se proponen tres apartados, donde el primero, trata del capital humano tal como lo describe José Ma. Martínez Sánchez¹, quien afirma que “...recientemente, ha alcanzado una enorme importancia en los estudios sobre el crecimiento y convergencia económicos y es parte imprescindible de los análisis de mercado de trabajo y la productividad...” En un segundo apartado, se analizará el complejo aspecto del crecimiento económico sustentado en los diferentes planes de desarrollo. Como corolario, se propone una serie de consideraciones que tienen la intención de percibir la importancia del tema propuesto.

¹ Martín Arnaíz, José Lorenzo. *La Conexión entre Capital Humano y la Competitividad: Instrumentos de medición y Análisis Estructural*. Prólogo del texto. Universidad de Burgos, 2008 p18

1.- Capital humano.

Tal vez acercarse al concepto de capital humano sensiblemente tiene que ver con los valores intangibles de la vida de las ciudades, que tratando de comprender las emociones y efímeras sensaciones, las subjetividades y abstracciones se transforman como parte y fortaleza; su eje rector guía a los habitantes y visitantes a la ciudad imaginada, dando inicio desde los centros fundacionales para, transportándolos a la exploración en la coexistencia de la realidad social y cultural, las relaciona en una dimensión espacio-tiempo desde los escenarios tangibles que sus propias estructuras conceptuales determinan. La temporalidad que ha fijado el rumbo del desarrollo, se ha sustentado asumiendo como líneas rectoras las diferentes políticas surgidas a partir de los Planes Nacionales de Desarrollo que, suponiendo una intención imaginada y una acción en relación con el futuro, se ha interpretado como la forma en que el colectivo ha de alcanzar la respuesta a sus necesidades, en tiempo y lugar.

En el entramado de la historia se han concebido diversas formas del cómo y con que se han reinventado los imaginarios de la ciudad y, en consecuencia, en una visión de país e intentando descubrir los elementos que debieran dar pauta al fortalecimiento de capacidades y habilidades necesarias de los habitantes, la fuerza de trabajo ha de ser traducida como capital humano y productividad. “la aplicación de variadas fórmulas dentro de las políticas económicas, muestran un incremento de la lacerante pobreza y desigualdad y han sido una esperada e indeseada realidad. A la vez, la variación del rumbo en la

transición democrática; las expectativas del “cambio” y las diferentes reformas de estado, han dejado soluciones inacabadas o deterioros a largo plazo en estos procesos históricos”².

De la razón de cómo interpretar las condiciones que prometan bienestar a toda la ciudadanía, tiene por una parte, que ver con la pertenencia y necesidad de adopción del pensamiento de filósofos que como Juan Jacobo Rosseau, *“creían que los ciudadanos deberían de amar a su país y, por tanto, que su país debería darles razones especiales para ser amado”*. La pertenencia en ese sentido, debe no solo ser parte del contrato que implica una legislación, sino parte desde el mismo día de nacimiento en el territorio mexicano; no implica entonces, la participación alguna de los partidos políticos. A ellos los sustenta la constitución pero no son, ni poseen, el poder que ella otorga para alcanzar el desarrollo y bienestar.

El marco conceptual del tema adoptado, se ha centrado en el comportamiento de los individuos así como de sus relaciones en la comunidad, la posibilidad de conocer los liderazgos naturales en las colectividades a investigar y el impacto por adoptar nuevos modelos de vida reconstruyendo su realidad, privilegian las actividades del hombre sobre su medio ambiente y el papel que juega la cultura, educación y pensamiento, en el desarrollo a ser generado.

2.- Una lectura a los planes de desarrollo.

Nuestras ciudades con aparentes y ostentosas transformaciones simulan ser potencialmente, modernas urbes en crecimiento ya que en ellas, se han propuesto y

² Dr. Juan Poom Medina. Columna Diálogos diversos, Periódico El Imparcial, Hermosillo, Sonora

construido amplias estructuras viales, circulaciones vehiculares a diferentes niveles, edificaciones en conjuntos comerciales con cinemas y espacios de servicios integrados en un solo lugar, conjuntos habitacionales cerrados ofreciendo toda clase de beneficios y la seguridad anhelada por muchos. Sin embargo, el desarrollo fundamental, la verdadera problemática, no se ha planteado a fondo a pesar de seguir discutiendo en los diferentes foros de la política y en las esferas de los tres niveles de gobierno, nos deja la tarea de que poco se ha cambiado a través de los años y la situación advierte que el rumbo debería adoptarse abordando dos escenarios importantes: la planificación y el capital humano. Es clara la intervención de John Friedmann, (1976) en el contexto nos comparte, refiriéndose a la planeación, en que “para la elaboración de los nuevos modelos de la planificación, se debe acercar el conocimiento científico a la acción, es decir, que sin olvidarnos del futuro, debemos hacer énfasis en la diferenciación de los procesos actuales, ya que los modelos deben ser normativos, innovadores, políticos, negociadores y sustentados en el aprendizaje social”. De todos es conocido que un plan estratégico es un mapa guía a través del cual se toman las decisiones organizacionales y, es sabido también, que ninguna organización ha tenido éxito en la formulación de su plan estratégico en si mismo, el éxito se obtiene de la implementación correcta de éste.

“La planeación económica se inicia con el antecedente principal de la planeación educativa, analizando la necesidad de planear la producción de un país a partir de un modelo de desarrollo socioeconómico, se convierte en el lineamiento de la planeación y organización de su sistema educativo, para que responda a las necesidades de aquel....

Asumiéndose la planeación desde tres ámbitos: el teórico, el metodológico y el técnico, siendo este último, el que predomina en la educación y la orientación educativa”.³

Por ello, la historia en lo que se refiere a la planeación es reciente y no corresponde al verdadero interés de la nación ya que la dependencia con el extranjero acatando políticas y principios de su sistema económico, la planeación no ha cumplido a solucionar las verdaderas necesidades de desarrollo.

Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994.

Destacando que la educación es una característica importante en la estructura del capital humano, se desea destacar una parte del proyecto educativo y el proyecto económico que se visualizaba el 26 de abril de 1988, siendo solo un candidato a la presidencia de la república, Carlos Salinas de Gortari presentó los llamados *Diez puntos para la Educación Superior* dentro de la reunión del Instituto de Estudios Políticos, Económicos y Sociales (IEPES) del Partido Revolucionario Institucional (PRI), celebrada en Ciudad Obregón, Sonora¹. Este suceso mostraba la postura que adoptaría en éste ámbito mucho antes del proceso electoral llevado a cabo hasta el mes de julio del mismo año. El PND del sexenio se componía de seis capítulos, de los cuales, en tres se hacía referencia de forma particular a la educación superior en un capítulo espacial, la que se comentaba sería un medio que generaría recursos humanos y a su vez materiales, los cuales serían la base del progreso nacional, los retos que enfrentaba México en un nuevo contexto internacional marcado por grandes transformaciones. La base que necesitaba era la Modernización, la

³ Gutiérrez G. R. "Planeación y orientación educativa desde una visión histórica y contextual: El caso de la UAEM, revista "tiempo para saber", año 3, número 5, enero-junio de 2001. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31103503.pdf> p 45

cual tenía que ser aplicada en el terreno económico la que no solo implicaba las esferas relacionadas con la producción, infraestructura, inversión, y la explotación de recursos sino que también, sobre esa base, se tenía que dar una modificación a las demás estructuras del país. Esta nueva política sexenal, no sólo representaba el término del compromiso estatal hacia la Educación Superior, si no también el cambio a una nueva modalidad educativa acorde con la modernidad. Las tendencias de éste modelo serían: el retiro del Estado, la descentralización, marginación de los sindicatos, la evaluación y la rendición de cuentas como condicionante de la asignación de recursos; las modalidades que buscan una mayor vinculación entre el sistema educativo y el sistema productivo; el énfasis puesto en la calidad por sobre la atención de los servicios. Como referente teórico tendría la *Teoría del Capital Humano*, la cual postulaba la existencia de un mercado de la educación. La implementación del proyecto educativo en el sexenio, adquirió rasgos y características variadas, debido a la influencia de diversos factores y circunstancias, entre ellos destaca: la participación de distintos actores en las consultas nacionales para los acuerdos de modernización educativa como el sector empresarial; de la misma forma la ingerencia mediante el debate sobre temas educativos por parte de partidos políticos y sindicatos; y como característica particular el hecho de que durante el sexenio hayan pasado por la Secretaría de Educación Pública 4 titulares distintos⁴

La información sobre la elaboración de la participación ciudadana para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo no fue investigada.

⁴ Sánchez Herrera, Sandra Elena. El Proyecto Educativo y el proyecto económico del sexenio de Carlos Salinas de Gortari 1988-1994. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/atog/pre1178392672.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 1994- 2000.

Hacia principios del siglo XXI, se descorre el velo de la alternancia en el poder político en México concibiendo un plan nacional de desarrollo que intentaría alcanzar el “cambio” en todas las formas posibles. Teniendo como marco el Sistema Nacional de Planeación Participativa.

Consulta del PND 1994-2000

Medio	Propuestas	Opiniones	Cuestionarios	
Encuesta por correo directo	153,367 1000 de mexicanos residentes en el extranjero			
Encuesta vía Internet.		43,230		
Análisis de participación por correo e Internet,	196,854		117,040	
Se observó que las edades de los participantes, de una población de 100 millones de mexicanos residentes en el país y mas de 18 millones en el extranjero (cita en página 24 del PND 2001-2006), el 26% fueron realizadas por personas menores d 20 años, el 34% por personas entre 21 y 40 años y el 22 %, mayores de 40 años, solo el 18% no especificaron su edad.				

Participación en reuniones de opinión ciudadana:

Modalidades	Foros/reuniones	Ponencias	Participantes	Propuestas
Foros de ponencias	549	13,552	36,850	
Reuniones temáticas	517		8,789	
Sesiones de planeación	75		1,275	

Foros de opinión ciudadana	1,141		46,914	
Encuestas y reuniones de opinión ciudadana			174,865	379,525
Eventos realizados durante los meses de diciembre de 2000 a febrero de 2001				

El establecimiento de los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo se forma la idea (punto 3) de un México: Hacia un despegue acelerado.

(3.1.) Las transiciones del México contemporáneo. Enmarcando los retos del cambio de México en cuatro procesos de transición que redefinirían metas, rediseñarían instrumentos y adecuarían los mecanismos de toma de decisiones. La demografía, La Social, La económica y la Política. Dentro de los ejes temáticos propuestos en el PND, la transición económica⁵ hace una clara referencia que la globalización y la nueva economía crearán oportunidades para México y los mexicanos para avanzar en su desarrollo, pero también presupone -bajo una predispuesta circunstancia-, que también se presentaran nuevos riesgos que podrían recrudecer la situación prevaleciente de rezago económico y tecnológico, señalando en el documento que: “La sociedad estará integrada en su mayor parte por individuos con sólidas capacidades para construir su propio bienestar; contarán con el apoyo de políticas públicas eficaces para complementar sus esfuerzos individuales, y estarán protegidos de riesgos que atenten contra sus posibilidades de progreso. El país contará con una economía dinámica y competitiva basada en políticas económicas que propicien un crecimiento económico estable, continuo, tecnológicamente innovador y en armonía con el medio ambiente. Este crecimiento hará posible la inclusión del conjunto de

⁵ PND 2000-2006. Pág. 36.

la población en actividades económicas que le permitirán ganarse la vida con dignidad y tener acceso a niveles crecientes de poder adquisitivo⁶”

Una de las preocupaciones del Presidente Fox, se ceñiría a la necesidad indispensable de recuperar la confianza y la credibilidad de la sociedad en las instituciones y en las dependencias gubernamentales. La capacidad para lograr una respuesta social solidaria con el gobierno y, por lo tanto, una corresponsabilidad en el desarrollo del país, residía en buena parte en la recuperación de dicha confianza y credibilidad. Aún más, la pérdida de confianza en las instituciones significa un serio obstáculo para el logro de la cohesión social que tanta falta hacía en nuestro país. No se debe olvidar que si bien los individuos son los que forman las comunidades, son solamente las instituciones las capaces de crear una nación.

Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

En la consulta ciudadana realizada por la Oficina de la Presidencia de la República, participaron 79,921 ciudadanos que plantearon problemas y propuestas de solución. En los foros, los ciudadanos identificaron problemas que se refieren principalmente a tres temas: la seguridad, diferentes aspectos relacionados con la pobreza, y la necesidad de contar con mejores empleos resultó ser el más mencionado. A este aspecto se refirieron el 36% de los ciudadanos. Del total de respuestas en este punto, el 79% destacó problemas relacionados con la seguridad, como el combate al narcotráfico y la reforma de las corporaciones policíacas. El 21% restante se enfocó a temas vinculados a la cultura de la legalidad y la procuración e impartición de justicia. Un 28% del total de las respuestas se refirieron al

⁶ *Ibíd.* Pág. 38

tema de pobreza y necesidades básicas de la población. Para quienes opinaron sobre estos temas, las principales demandas son extender el acceso a la educación, trabajar por la superación de la pobreza y mejorar los servicios de salud y su alcance.

El otro tema prioritario, con 27% de las respuestas, fue el empleo y la economía.

Dentro de este grupo de opiniones, la promoción del trabajo y los temas relativos a la paz laboral fueron las principales preocupaciones.

Por otro lado, los ciudadanos identificaron problemas con el medio ambiente. De estos, 31% mencionó el problema del manejo de residuos sólidos y peligrosos; 14% aludieron al aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, 13% al cambio climático y 12% a educación y cultura ambiental. De las respuestas que hicieron referencia al sistema político mexicano y a la política exterior, el 54% de las opiniones se relacionaron con el tema del fortalecimiento de la democracia, la modernización del sistema político y la participación ciudadana; 30% mencionó la eficacia y eficiencia gubernamentales, junto con la transparencia y rendición de cuentas como asuntos relevantes, en tanto que la preocupación del restante 15% de este grupo fue el manejo responsable y activo de la política exterior, con un especial énfasis en la atención a los mexicanos en el exterior, y la migración⁷.

Consulta del PND 2007-2012	
Mecanismo de consulta	Participantes.
205 foros de consulta popular	51,997
Páginas Internet.	38,179
Centro de atención telefónica.	26,755

⁷ Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

Correo postal	12,369
Correo electrónico	2,618
Total de participantes.	131,918

Ejes principales de los Planes Nacionales de Desarrollo de los Presidentes Carlos Salinas, Vicente Fox y Felipe Calderón.

Ejes.	PND 1988-1994	PND 1994-2000	PND 2000- 2006
1	La defensa de la soberanía y promoción de intereses de México en el mundo.	La política de desarrollo social y humano. Se refiere, a los niveles de bienestar de los mexicanos, y está orientado a evitar que existan grupos de la población mexicana cuyas condiciones de vida, oportunidades de superación personal y de participación social, se encuentren por debajo de ciertos umbrales	Estado de Derecho y Seguridad. 1.1. Certeza jurídica. 1.2. Procuración e impartición de justicia. 1.3. Información e inteligencia. 1.4. Crimen organizado. 1.5. Confianza en las instituciones públicas. 1.6. Cultura de la legalidad. 1.7. Derechos Humanos. 1.8. Defensa de la soberanía y de la integridad del territorio. 1.9. Seguridad fronteriza. 1.10. Cooperación internacional. 1.11. Prevención del delito. 1.12. Cuerpos policíacos. 1.13. Participación ciudadana.
2	La amplificación de la vida democrática.	Equidad en los programas y la igualdad en las oportunidades.	Economía competitiva y generadora de empleos.

		<p>La emancipación real de México y de los mexicanos demanda políticas y acciones que tomen en cuenta las distintas necesidades, posibilidades y capacidades de los ciudadanos.</p>	<p>Diagnóstico. Inversión en capital físico. Rentabilidad y riesgo de inversión. Disponibilidad de recursos. Capacidad de las personas. Crecimiento elevado de la productividad. 2.1. Política hacendaria para la competitividad. 2.2. Sistema financiero eficiente. 2.3. Sistema nacional de pensiones. 2.4. Promoción del empleo y paz laboral. 2.5. Promoción de la productividad y la competitividad. 2.6. Pequeñas y medianas empresas. 2.7. Sector rural. 2.8. Turismo. 2.9. Desarrollo regional integral. 2.10. Telecomunicaciones y transportes. 2.11. Energía: electricidad e hidrocarburos. 2.12. Sector hidráulico. 2.13. Construcción y vivienda.</p>
3	La recuperación	Capacidad e iniciativa. Pretende	Igualdad de oportunidades.

	<p>económica con la estabilización de precios.</p>	<p>fomentar la actitud emprendedora e independiente de los ciudadanos, para lo cual se promoverán y crearán proyectos que mejoren la preparación, escolaridad y los conocimientos de la población, que conduzcan al desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomenten la innovación y el avance tecnológico, induzcan el interés por la ciencia y apoyen la difusión cultural, aseguren el manejo efectivo de la información y propicien la educación continua, el adiestramiento constante y la actualización permanente.</p>	<p>3.1. Superación de la pobreza. 3.2. Salud. 3.3. Transformación educativa. 3.4. Pueblos y comunidades indígenas. Desarrollo social y humano. Infraestructura básica. Red de comunicaciones. Desarrollo cultural. Derechos indígenas. 3.5. Igualdad entre hombres y mujeres. 3.6. Grupos vulnerables. 3.7. Familia, niños y jóvenes. 3.8. Cultura, arte, recreación y deporte.</p>
4	<p>El mejoramiento productivo del nivel de vida de la población.</p>	<p>La política de desarrollo social y humano, incluye la cohesión social. Para propiciar, conservar y alentar la riqueza social de México, la política de desarrollo social y humano incluye la cohesión social, porque propone acciones y programas tendientes a aumentar la solidaridad de todos los</p>	<p>Sustentabilidad ambiental. 4.1.- Agua. 4.2. Bosques y selva. 4.3. Biodiversidad. 4.4. Gestión y justicia en materia ambiental. 4.5. Ordenamiento ecológico. 4.6. Cambio climático 4.7. Residuos sólidos y peligrosos. 4.8. Investigación científica ambiental</p>

		<p>mexicanos entre sí y con el bien común; a acrecentar su compromiso con la nación, mediante el fomento y la elaboración de políticas y proyectos incluyentes que descansen en la mayor participación de los grupos que conforman la sociedad.</p>	<p>con compromiso social. 4.9. Educación y cultura ambiental.</p>
5		<p>La acción de gobierno en torno al desarrollo social y humano.</p> <p>La presente administración establecerá diversas medidas y proyectos cuyos objetivos son crear conciencia de la identidad entre bienestar y medio ambiente; construir una cultura de evaluación de prácticas productivas y de resultados de programas sociales basada en el criterio de que el deterioro de la naturaleza es un efecto inaceptable; fomentar un mayor conocimiento sobre el deterioro al medio ambiente que provocan ciertas prácticas sociales y</p>	<p>Democracia efectiva y política exterior responsable.</p> <p>5.1. Fortalecimiento de la democracia. 5.2. Modernización del sistema político. 5.3. Participación ciudadana. 5.4. Eficacia y eficiencia gubernamental. 5.5. Transparencia y rendición de cuentas. 5.6. La política exterior, palanca del desarrollo nacional. 5.7. México en la construcción del orden mundial. 5.8. Diversificar la agenda de la política exterior. 5.9. Mexicanos en el exterior y</p>

		productivas; desarrollar, en suma, una concepción de desarrollo en armonía con la naturaleza.	migración.
6		<p>Confianza en la capacidad del gobierno y en las instituciones del país. tiene por objeto diseñar estrategias de respuesta eficaz ante situaciones no previstas de orden natural y social, ampliar la capacidad de respuesta del Estado, crear condiciones institucionales que permitan anticipar riesgos y establecer esquemas de coordinación de las organizaciones sociales que refuercen su sentido de compromiso en la continuidad de los programas sociales.</p>	<p>De cara al futuro.</p> <p>El Plan Nacional de Desarrollo contiene las directrices sobre las cuales habremos de trabajar en los próximos seis años para construir un México moderno, sin ignorar nuestra historia, sin pretender reinventar a la nación, pero con la mirada puesta en el futuro.</p> <p>Ahora es tiempo de tender puentes de corresponsabilidad, solidaridad, cooperación y trabajo colectivo. Los mexicanos debemos hacer de la pluralidad nuestra mayor fortaleza y unir voluntades y esfuerzos para llevar a la realidad aquellas aspiraciones que nos hacen coincidir y nos dan identidad como nación.</p>
Anexos.	<p>Se crea el sistema nacional de población demográfica.</p> <p>Se crea el programa de alimentación.</p>		<p>Los programas sectoriales que se elaborarán corresponderán a los sectores administrativos con base en lo dispuesto en los artículos 48 y 49 de la Ley Orgánica de la Administración</p>

Se crean los programas regionales, planes estatales y municipales de productividad. Se crea el Pacto Económico para la competitividad y el empleo.		Pública Federal y el artículo 23, fracción III del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.
---	--	--

Corolario.

En una primera reflexión, se debe considerar que la planeación democrática, debe ser un ejercicio republicano, desde la concepción de los planes, hasta su evaluación, para que, de manera científica, sean sometidos dichos instrumentos a un análisis serio y con la participación ciudadana. Una rápida lectura a las consultas ciudadanas de la cual se emanan las principales líneas y ejes que norman los Planes Nacionales de Desarrollo, la participación, escasamente alcanza del .0013% al .0046% con referencia a la cantidad de habitantes de nuestro país⁸, lo cual es lamentable.

En México, no hemos llegado a acuerdos que conduzcan a un proyecto nacional en el cual, todos los sectores, clases y espectros sociales involucrados, se sumen a las acciones de gobierno. Así la planeación, no se da sobre un proyecto común en consenso, ni participan

⁸ Covarrubias Dueñas, José de Jesús. “La necesidad de evaluar los Planes Nacionales de Desarrollo, Políticas Reformas Constitucionales”. www.elinformador.com.mx, Guadalajara, Jalisco. 2010.

todos los grupos políticos y sociales. El problema se agrava cuando no existen instrumentos objetivos, serios y científicos que permitan realizar una evaluación de las acciones de gobierno en todos sus niveles. La concepción y los objetivos de la protección social no permanecen constantes en el tiempo, varían en términos de los requerimientos de la población, los cuales difieren en función de contextos históricos y espaciales⁹.

En los tres Planes de Desarrollo expuestos, se permite apreciar la inexistencia en referencia de precedentes, que sea recogida por la nueva gestión gubernamental, haciendo parecer que no existió la anterior administración, caso descrito en la administración del Lic. Salinas con la visión de estructural del desarrollo, productividad y competitividad, sustentada en el “*Capital Humano*” y los imaginarios de la ciudad hacia las formas de la economía y una mejor calidad de vida.

Se puede, a manera de conclusión, afirmar que los ciudadanos no han contado con un entorno favorable ni con condiciones de experiencia que favorezcan su capacidad para articular sus esfuerzos con los desarrollados por otros individuos en pos de una causa común. A pesar de su actividad, la sociedad civil aún no despliega toda su fuerza y vigor. En los ciudadanos existe un enorme potencial que no ha sido debidamente incentivado ni capitalizado en favor del desarrollo político y social del país. La falta un marco normativo que fomente las actividades de desarrollo social constituye un ejemplo.

⁹ Ceja, Mena Concepción. “*La política social mexicana de cara a la pobreza*”. Geo Crítica Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. VIII, núm. 176, noviembre de 2004

Bibliografía.

Ceja, Mena Concepción. “*La política social mexicana de cara a la pobreza*”. Geo Crítica Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. VIII, núm. 176, noviembre de 2004

Gutiérrez G. R.”Planeación y orientación educativa desde una visión histórica y contextual: El caso de la UAEM, revista “tiempo para saber”, año 3, número 5, enero-junio de 2001.
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31103503.pdf>

Martín Arnaíz, José Lorenzo. *La Conexión entre Capital Humano y la Competitividad: Instrumentos de medición y Análisis Estructural*. Prólogo del texto. Universidad de Burgos, 2008.

Poom Medina, Juan. Columna Diálogos diversos, Periódico El Imparcial, Hermosillo, Sonora

PND 1988-1994, <http://www.mexico.gob.mx>,

PND 1994-2000, <http://www.mexico.gob.mx>,

Sánchez Herrera, Sandra Elena. El Proyecto Educativo y el proyecto económico del sexenio de Carlos Salinas de Gortari 1988-1994.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/atog/pre1178392672.pdf>